

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Highland Park

2020-2021



Evaluación Integral de las Necesidades

Estadísticas Demográficas

Sumario sobre Estadísticas Demográficas

La Escuela Primaria Highland Park es una escuela de vecindario que ha servido con orgullo a los estudiantes vecinos durante más de 100 años. Somos un campus muy diverso con dos programas de distrito: el programa RISE y un programa de Lenguaje Dual Unidireccional¹. Nuestro programa RISE atiende a un número fijo de estudiantes que reciben servicios especiales para tener éxito. Nuestro programa de lenguaje dual es un programa de español de una sola vía, que sigue el modelo de instrucción de Gómez y Gómez para la adquisición del lenguaje. Este programa ha continuado creciendo año tras año y, actualmente, tiene 130 estudiantes inscritos.

Actualmente atendemos a 363 estudiantes en los grados de Jardín Infantil a 5°. De los 363 estudiantes, 8.54% son Caucásicos, 38.57% son Afroamericanos, 49.04% son Hispanos, 0.3% son Nativos Americanos y 3.58% están clasificados como de Dos o Más Razas. El 96.97% de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratuito o a precio reducido y el 40.5% son Aprendices del Idioma Inglés². Además, el 77.13% de los estudiantes de Highland Park están considerados En Riesgo.

La capacidad de matriculación es de 440 estudiantes en total, con tres secciones por cada grado que aceptan hasta 22 estudiantes en cada sección. Hemos mantenido una matrícula bastante consistente a lo largo de los años.

Con el fin de servir a nuestros estudiantes, Highland Park se enorgullece de emplear a un personal diverso compuesto por 20 Caucásicos, 17 Afroamericanos y 14 Hispanos, incluyendo 5 hombres. Actualmente empleamos 18 maestros de clase y tres maestros de actividades. Tenemos dos Administradores, un Consejero, un Asistente Administrativo, un Recepcionista, un Asistente de Salud, un Asistente de Biblioteca, siete Asistentes de Instrucción financiados por los fondos del Título 1, cuatro miembros del personal de Custodia y cuatro miembros del personal de Nutrición Infantil.

Mejorar la asistencia es un objetivo constante en la Escuela HP. En el año escolar 2019-2020 nuestra asistencia fue la siguiente:

Primer período de 6 semanas: 97%

Segundo período de 6 semanas 97%

Tercer período de 6 semanas 96.6%

¹ *One-way dual language program.*

² *English Language Learners*, o ELL por sus siglas en inglés.

Cuarto período de 6 semanas 96%

Quinto período de 6 semanas - Covid 19

Sexto período de 6 semanas - Covid 19

Highland Park tiene la suerte de contar con el apoyo de nuestros padres y miembros de la comunidad. Las iglesias locales y los grupos de estudiantes ofrecen oportunidades de tutoría, material escolar y muchas otras generosas donaciones (tanto de tiempo como de cosas tangibles) para nuestros estudiantes. Nuestros padres son, en su mayoría, extremadamente solidarios con la educación de sus hijos, como lo demuestra la constante tasa de asistencia de los estudiantes, que es del 96.6%. Sin embargo, la asistencia a muchos eventos escolares es menor debido a los trabajos de los padres y otros factores económicos. También tendemos a tener una tasa de movilidad bastante alta con nuestros estudiantes (25.7%)

Fortalezas de las Estadísticas Demográficas

Highland Park es un campus diverso donde cada estudiante es apreciado y valorado por sus propios esfuerzos.

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Los estudiantes de la Primaria Highland Park tienen un alto rendimiento, según lo indicado por las calificaciones pasadas de los Estándares de Aprobación otorgadas al campus por la Agencia de Educación de Texas³. Para el año 2019-2020, debido a Covid 19, la Escuela Primaria Highland Park mantendrá la calificación de Alcanzó el Standard en el sistema de rendición de cuentas, con la identificación de la Mejora Focalizada. Basados en las observaciones del personal y en el desempeño de los estudiantes en los exámenes de preparación, la conclusión es que la mayoría de los estudiantes no están bien preparados cuando entran a la escuela. Sin embargo, el desempeño del estudiante, tal y como se documenta en los resultados de TPRI⁴, *Frog Street* y STAAR⁵, así como en las observaciones del personal, es indicativo de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. El potencial para establecer metas más altas para desafiarlos más allá es evidente en su desempeño. El 82% de nuestros estudiantes en los grados de Jardín Infantil a 2° fueron considerados en el nivel de Alcanza en su evaluación de fin de año de TPRI durante el examen MOY⁶. Nuestro campus tenía un objetivo del 73% que cumplimos. Sin embargo, debido a Covid 19 y la posible regresión causada por la permanencia en casa, mantendremos la misma meta para el próximo año, con la expectativa de alcanzarla, y superarla.

Al analizar los datos actuales de STAAR, se observa que aunque HP⁷ tiene buenos resultados en el nivel “Aproxima” el grado académico en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias, se necesita mucha mejora en los niveles “Alcanza” y “Domina” el grado académico. HP continuará diseccionando y analizando los TEKS⁸ para cada área y nivel de grado académico, incrementando el rigor de las lecciones impartidas y monitoreando de cerca los datos de las evaluaciones para asegurar que los estudiantes tengan éxito.

A continuación, la tabla muestra los diferentes niveles de rendimiento de nuestros estudiantes en todos los exámenes. Como pueden ver, nuestro nivel de Aproxima el grado académico sigue siendo el mismo. Los estudiantes que alcanzaron el nivel Alcanza disminuyeron en 2 puntos porcentuales, mientras que los estudiantes que alcanzaron el nivel Domina aumentaron en 4 puntos porcentuales. Atribuimos la caída a la reducción del número de inscritos en las evaluaciones de nivel de grado. Creemos que, con el desarrollo profesional adecuado y la implementación de un Calendario de Instrucción Basado en Datos en el campus, veremos un aumento en las puntuaciones en los niveles de logro más altos. Es importante señalar que seguimos teniendo un rendimiento superior a los promedios estatales en la categoría Aproxima el nivel de grado académico.

	2018	2019
Aproxima	73%	73%
Alcanza	32%	30%
Domina	7%	11%

³ *Texas Education Agency*, o TEA por sus siglas en inglés.

⁴ Inventario de Lectura de Primaria de Texas (*Texa Primary Reading Inventory*).

⁵ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

⁶ Mediados de Años (*Middle-of-Year*).

⁷ Highland Park.

⁸ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Un análisis más detallado de los datos recientes de STAAR muestra lo siguiente:

- Si bien no se registraron cambios en el porcentaje de estudiantes que aprobaron los exámenes de Lectura de STAAR mediante la calificación Aproxima el nivel de grado, hubo un aumento en el porcentaje que alcanzó el nivel Domina.
- Hubo una disminución de 4 puntos porcentuales en los estudiantes que aprobaron los exámenes de Matemáticas de STAAR en el nivel Aproxima y una disminución de 6 puntos porcentuales en el nivel Alcanza. También hubo un aumento de 4 puntos porcentuales de estudiantes que aprobaron al nivel Domina.
- Hubo una disminución de los estudiantes que aprobaron el examen de Ciencias, pero un aumento en el porcentaje de alumnos que aprobaron al nivel Alcanza y Domina.
- Hubo una disminución en los estudiantes que aprobaron el examen de Escritura, así como en los que lo aprobaron al nivel Alcanza, pero una disminución en los que alcanzaron el nivel Domina.
- En todas las áreas, nuestros subgrupos de Afroamericanos y de En Desventaja Económica tuvieron un desempeño menor que nuestros subgrupos de Hispanos, Blancos y de Dos O Más Razas.

Un análisis del informe de Resultados y Rendición de Cuentas de STAAR de 2019, indica que Highland Park ha sido identificada como necesitada de mejora y apoyo focalizado respecto al grupo “Todos los Estudiantes” tanto en Lectura como en matemáticas. Highland Park recibió una calificación general de C.

Establecimos un Equipo de Liderazgo del Campus que se ha reunido y discutido el rendimiento y las metas del campus. El equipo pasó por el proceso de análisis de la causa raíz que implica la recolección de datos, la identificación de la causa raíz y la formulación de recomendaciones para evitar la repetición del problema. Además, el análisis de la causa raíz se utilizó para buscar oportunidades de mejora, a lo ancho de todo el sistema, en la categoría “rendimiento estudiantil”. Los elementos que surgieron en la conversación fueron los siguientes:

- Preparación de los maestros;
- Ya no se acepta un estándar más bajo;
- Específicamente respecto a la enseñanza, ¿qué quieres que sepan y sean capaces de hacer tus estudiantes?;
- Aumento de la responsabilidad de los estudiantes y del nivel de pensamiento.

Fortalezas del Aprendizaje Estudiantil

La Escuela Primaria Highland Park recibió dos designaciones honoríficas durante la primavera de 2017, en Progreso de los Estudiantes y en Cierre de Brechas de Rendimiento.

Desde principios hasta fines de año, los estudiantes de Preescolar de Highland Park mostraron un tremendo crecimiento en los Instrumentos de Evaluación de *Frog Street*; en Sílabas y Sonidos; Reconocimiento de Letras; Vocabulario; Rimas; y Conteo. Los datos preliminares de TPRI mostraron mayor rendimiento, para todos los niveles de grado, en las habilidades de Lectura.

Procesos y Programas Escolares

Sumario sobre Procesos y Programas Escolares

Con el fin de abordar las preocupaciones de los estudiantes, hace varios años comenzamos a reunir a todo el personal en PLCs⁹ de nivel de grado académico, una vez por período de calificación, a fin de revisar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones de distrito y formular un plan de recuperación, de ser necesario. Durante estas reuniones -dirigidas por los administradores y los entrenadores de instrucción-, los maestros comparten las fortalezas y áreas de crecimiento de los últimos datos de evaluación. Los maestros comparten las mejores prácticas y se animan unos a otros a seguir creciendo en habilidades personales de enseñanza. Este ha demostrado ser un proceso muy beneficioso que continuaremos a lo largo del próximo año escolar.

Comenzando en el otoño, las tutorías académicas se ofrecerán en forma gratuita. Estas han tenido lugar típicamente después de la escuela. Los estudiantes usarán un programa de tutoría en línea, que podrán seguir a su propio ritmo, así como instrucción en pequeños grupos dirigida por el maestro. Los maestros tendrán la capacidad de asignar ciertas actividades específicas a los estudiantes para abordar sus necesidades individuales.

Como parte de una iniciativa de alfabetización a lo ancho del distrito, los maestros implementarán la Lectura Guiada como parte del Bloque de Alfabetización diario. La capacitación en esta área se llevó a cabo el año pasado y continuará a lo largo del presente año escolar. Seguiremos de cerca el progreso de esta iniciativa.

En cuanto a los TEKS de Matemáticas, los maestros han estado recibiendo desarrollo profesional de calidad a través de la oficina de Servicios de instrucción del distrito durante varios años. Anticipamos que esta capacitación continuará durante el año escolar 2019-2020.

La tecnología de nuestras aulas sigue creciendo. La iniciativa del distrito para aumentar la tecnología de las aulas continúa este año. Tenemos tres maestros participando en un estudio piloto sobre estaciones móviles de maestros. También tenemos tres equipos de maestros participando en la certificación de Google. Cuando terminen, recibirán un juego de *Chromebooks* de Google para usar con sus estudiantes. Esperamos continuar aumentando el acceso a la tecnología a través de varios programas, en los próximos años.

Después de revisar los datos sobre asistencia del campus, se ha observado que las ausencias se están convirtiendo en un problema importante para nuestros estudiantes. Tenemos la intención de implementar un fuerte programa de incentivos en Highland Park para fomentar la asistencia puntual.

Los datos de la encuesta del campus también revelaron varios procesos y programas adicionales que hay que abordar: (1) un aumento en el rigor de la instrucción, (2) la integración de la escritura en todas las materias, (3) aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes, en el nivel Domina, en las evaluaciones de contenido.

⁹ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

Después de reunirnos con el comité de planificación de amplio espectro y el Comité de Mejora de la Calidad del Campus, creemos que podemos abordar la necesidad de un aumento del rigor mediante la integración de la escritura y una alineación vertical más estricta en todas las materias.

Información adicional revelada a través de los datos de la encuesta:

- Los maestros señalaron que la mayor necesidad de desarrollo profesional la tienen en las Estaciones de Trabajo, la Tecnología y las Ciencias.
- Los maestros notaron fortalezas en la comprensión del currículo básico - los TEKS.
- Los maestros necesitan más capacitación para implementar el Taller de Lectores y Escritores.
- Los maestros notaron sus fortalezas en la enseñanza de Matemáticas.
- La integración de la tecnología es una gran necesidad para nuestros maestros.
- Los maestros necesitan más ayuda para aprender a aumentar el rigor.
- A los maestros les gustaría tener tiempo libre para observar a los demás enseñando.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

Crecimiento continuo de la capacidad del personal para diseccionar datos a través de las reuniones de las PLCs de nivel de grado, en cada período de clasificación.

Percepciones

Sumario sobre Percepciones

Highland Park está en su quinto año de implementación del programa de desarrollo profesional Un Líder en Mi (*Leader In Me*) y, durante el año escolar 2018-2019, alcanzó el estatus de “Escuela Faro” (*Lighthouse*). Los “7 Hábitos de las Personas Altamente Eficaces” y el proceso para imbuir los hábitos se enseñan a los miembros de la comunidad escolar. Los maestros y el personal incorporan “los 7 Hábitos” en todo el programa escolar, incluyendo la instrucción en las áreas de contenido básico. Como resultado, los estudiantes adquieren las competencias del siglo XXI esenciales para su éxito. HP adopta una cultura donde todos los individuos, incluyendo los estudiantes, tienen la oportunidad de liderar y ver el liderazgo como una elección en lugar de una posición. Cada estudiante recibe herramientas de liderazgo que le permiten alcanzar su potencial individual. Una de estas herramientas son nuestros cuadernos de datos, en los que los estudiantes y el personal hacen un seguimiento de su progreso individual hacia las metas personales y académicas, y que sirven para ampliar la conciencia de sí mismos mediante la identificación de las fortalezas y debilidades personales. El proceso de *Leader In Me* requiere que los maestros y administradores animen y apoyen a los estudiantes en sus habilidades de liderazgo. Los maestros y el personal confirman la autoestima y la capacidad de liderazgo de los estudiantes, lo que a su vez inspira a los estudiantes a ver su propia valía y capacidad de liderazgo y, en última instancia, impacta en la cultura de toda la escuela. Como resultado, la Escuela Primaria Highland Park cree que las creencias positivas de los estudiantes se extenderán a la comunidad.

Además, los miembros del personal manifiestan a todas las partes interesadas que “los 7 Hábitos” pertenecen a todas las personas, independientemente de su edad, raza o género. El personal cree que la práctica de estos hábitos transformará la cultura de la escuela y llevará a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad, adaptabilidad y resolución de problemas. Los maestros trabajan a través de un proceso para crear y enseñar lecciones diarias modeladas por los hábitos y lo apoyan con carteles en las paredes de la escuela y conversaciones en el aula.

Highland Park da una gran prioridad a la búsqueda de formas de crear un entorno escolar familiar y comunitario. Este año, las gacetillas no sólo informarán a los padres de los eventos escolares, proporcionando información esencial, sino que ayudarán a fomentar una importante conexión entre las partes interesadas. Como las gacetillas, las carpetas de los martes promueven una conexión entre el aula y el hogar. Se llevan a cabo muchos eventos escolares para acercar a los estudiantes y los miembros de la familia, incluyendo: Muffins para Mamá, Do-Nuts para Papá, y Café para los Abuelos. Otros eventos incluyen nuestras Noches Familiares, Casa Abierta (*Open House*), *Habit with a Twist*, y el Día de Liderazgo. La importancia de la participación y la voz de los padres se destacan de muchas maneras. Un buzón de comentarios (*Find Your Voice*) se exhibe en el vestíbulo del edificio para animar a los estudiantes y a los padres a comunicar sus ideas o preocupaciones.

Otros eventos escolares que fomentan la participación de la familia incluyen el Festival de Otoño anual, el Programa de Navidad, la Muestra de Arte y la Noche VIP de STAAR en la que los maestros informan a los padres sobre las estrategias para ayudar a sus estudiantes a tener éxito y prepararse para el examen anual de STAAR.

En 2020, se dio a todo el personal una encuesta de autoevaluación sobre las necesidades del campus para evaluar los procesos y programas de la escuela. Los resultados de la encuesta identificaron tres procesos a lo ancho de la escuela que necesitan ser mejorados: tiempo para observarse unos a otros mientras enseñan, dar más voz a los maestros y la participación (académica) de la familia.

Para el año escolar 2020-2021, el campus recibirá tres horarios de observación para que los maestros observen a los colegas que enseñan y continuar el proceso de *Leader in Me*. Además, encontrarán más formas de reconocer a los estudiantes que utilizan hábitos de liderazgo. Para aumentar la voz de los maestros, los líderes de equipo se reunirán mensualmente con la administración del campus para compartir ideas, tomar decisiones y discutir formas de aumentar la capacidad de los maestros. Para atender las necesidades de capacitación de los maestros en el Sistema de Recursos TEKS, el Entrenador de Instrucción proporcionará capacitación a los nuevos maestros. El análisis indicó que la involucración de los padres en las actividades no académicas después de la escuela está en su punto más alto. Sin embargo, sienten que un aumento en la participación académica tendrá un efecto positivo en el campus. Ellos quieren comunicar a los padres las formas en que pueden participar: asistir a reuniones y conferencias telefónicas y revisar las carpetas de los martes. Se anticipa que alcanzar estas metas tomará de 3 a 5 años.

En 2020, los maestros completaron una encuesta de desarrollo profesional. Identificaron 3 necesidades: Desarrollo de Estaciones Efectivas en Matemáticas (Total: 85%), Intervención del Comportamiento (Total: 90.4%), e Integración de Tecnología usando Chromebooks/IPADS (Total: 86.95%). Las estrategias y los entrenamientos serán proporcionados durante el año, según el Plan de Desarrollo Profesional del Campus de la escuela.

Nuestros datos de MRA de la encuesta *Leader In Me* muestran un crecimiento en todas las áreas, excepto en el rendimiento estudiantil. El año pasado, HP se centró en la participación de la familia y los datos mostraron un crecimiento de 7A% y 2% en esta área: asociaciones familiares y eficacia de la familia. Los logros liderados por los estudiantes muestran un área en la que enfocarse para el próximo año escolar. Todo el personal participará en la capacitación de instrucción en agosto para ayudar a resolver este problema.

La satisfacción y empoderamiento del personal también fueron áreas positivas para Highland Park. La satisfacción del personal se mantuvo en un 87% y el empoderamiento del personal mostró un crecimiento del 7%.

Otra área en la que debemos centrarnos es en animar a nuestros estudiantes a creer en sí mismos. La pieza más alarmante de la encuesta de MRA está en el área de la mentalidad de crecimiento. El 54% de los estudiantes cree que pueden aprender cosas nuevas, pero no pueden cambiar su inteligencia básica y sólo el 49% creen que su inteligencia es algo que tienen el poder de cambiar. Vamos a tener que hacer un mejor trabajo motivando a nuestros estudiantes y animándolos a creer en sí mismos. Tenemos que mostrarles que tienen el poder de cambiar su inteligencia y enseñarles las estrategias necesarias para mejorar su desempeño académico, tales como establecer metas y tener conversaciones profundas sobre los pasos que están bajo su control para alcanzar sus metas. Luego, debemos dar a los estudiantes la oportunidad de seguir esos pasos y acciones para el logro de sus metas.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR¹⁰;
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones;
- Datos de TPRI, Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana;
- Datos de SSI¹¹ para los grados 5° y 8°;
- Resultados de los Reportes de Seguimiento (*Running Records*).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de STEM¹²/STEAM¹³;
- Datos sobre alumnado con Dislexia.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

¹⁰ Informe de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Report*).

¹¹ Iniciativa para el Éxito Estudiantil (*Student Success Initiative*).

¹² Currículo educativo que combina ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (*science, technology, engineering, and mathematics*).

¹³ Currículo educativo que combina ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (*science, technology, engineering, arts and mathematics*).

- Datos sobre Asistencia;
- Tasa de movilidad (incluyendo datos longitudinales);
- Registros disciplinarios;
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLCs;
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de comentarios;
- Proporción Alumnos/Maestro;
- Datos sobre liderazgo del campus;
- Datos de las reuniones y deliberaciones del departamento y/o del cuerpo docente del campus;
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional.

Datos sobre Padres/Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.

Metas

Meta 1: Objetivo Estratégico: Nos comprometemos a proporcionar un currículo relevante y desafiante que responda rápidamente a las diversas necesidades de los estudiantes, la comunidad y la fuerza de trabajo global.

Objetivo de Rendimiento 1: Con un enfoque en la alfabetización equilibrada, el 73% de los estudiantes de Jardín a 2º grado calificarán al nivel “Desarrollado” en TPRI, para el 21 de mayo de 2021.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de TPRI.

Evaluación Sumativa: Ninguno

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: 1. Revisión de datos en las PLCs: Todos los maestros participarán en la revisión de datos de la PLC después de cada evaluación del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Durante cada reunión de revisión de datos, compararemos los datos actuales con las metas de rendimiento del campus. Si los estudiantes no cumplen los objetivos, se planearán intervenciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Entrenadores de Instrucción.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF¹⁴: Ninguno

Estrategia de Apoyo Adicional Focalizado

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Implementación del Bloque de Escritura en el cronograma maestro para todos los niveles de grado.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La base fundacional de la Escritura del estudiante y su nivel de habilidad aumentarán a través de la práctica diaria e intencional.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus y Entrenador de Instrucción de Alfabetización

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de Problemas: Ninguno

¹⁴ Marco de Escuelas Eficaces (*Efficient Schools Framework*).

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Proporcionar un tiempo de planificación integral e intencional, una vez por semana, para cada nivel de grado académico con los entrenadores de instrucción y los miembros del equipo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La planificación intencional de la instrucción y las actividades aumentarán el desempeño del estudiante en todas las áreas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Entrenadores de instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Adicional Focalizado

Rendición de Cuentas Basada en los Resultados

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 4: Proporcionar un desarrollo profesional de alineación vertical en lectura y matemáticas cada seis semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El vocabulario y las habilidades académicas se desarrollarán consistentemente dentro y entre cada nivel de grado académico. Esta consistencia aumentará el desempeño del estudiante en todas las áreas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Campus, Entrenadores de Instrucción

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Estrategia de Apoyo Adicional Focalizado

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Para mayo de 2021, mejorará el crecimiento académico de los estudiantes con un aumento del 61% al 70% en su desempeño en Ciencias de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de STAAR de 2020

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes de los grados Jardín Infantil a 5° una oportunidad de participar en las Estaciones Científicas, en un esfuerzo por proporcionar un aprendizaje práctico para reforzar los conceptos de Ciencias, según corresponda. La asistencia/participación en clase será documentada a través de planes de lecciones, actividades diarias, etc.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante en cuanto a conceptos científicos, tal como será reflejado en la revista *Science*, las Evaluaciones de las Unidades, los Evaluaciones de Sondeo y las Evaluaciones STAAR de Ciencias de 5° grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores de Instrucción, Maestros de aula

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Se comprarán materiales consumibles y recursos tecnológicos como *Chromebooks*, ILE, *Mentoring Minds*, *Stemscopes*, Sistemas de Aprendizaje ESC, *Ford Ferrier*, *Pebble Go*, Salas de Escape (*Escape Rooms*), y *Study Island*, para apoyar el aprendizaje de Ciencias y todas las áreas de contenido. También se comprarán opciones de asientos flexibles para aumentar la participación de los estudiantes en todas las áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante en Ciencias y en todas las áreas de contenido, tal como será reflejado en las Evaluaciones de Unidades, las Evaluaciones de Sondeo y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: El campus llevará a cabo talleres de muestras de Ciencias y Matemáticas para crear y llevar, y usar durante las estaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del desempeño del estudiante en Ciencias y en todas las áreas de contenido, tal como será reflejado en las Evaluaciones de Unidades, los Evaluaciones de Sondeo y STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Director, Entrenador de Matemáticas

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 2: Objetivo Estratégico: Todos los estudiantes se apropiarán de su aprendizaje personal en un ambiente de confianza, apoyo y respeto mutuo.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los estudiantes participarán en el programa *Leader In Me* para desarrollar habilidades de liderazgo, así como para establecer y alcanzar metas personales y académicas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Cuadernos de Liderazgo Estudiantil
Sesiones de lecciones DEAL.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

<p>Estrategia 1: Estableceremos ambientes de aprendizaje regular, predecible y positivo donde se enseñen y modelen las expectativas de comportamiento y se reconozca a los estudiantes por actuar correctamente.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la capacidad de liderazgo de los estudiantes y disminución de los problemas de disciplina/comportamiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal</p> <p>Título I Elementos de la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades TEA: Ninguna</p> <p>Apalancamiento ESF: Ninguno</p> <p>Planteamientos de Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
<p>Estrategia 2: Todo el personal modelará e impartirá lecciones de enseñanza directa, en forma semanal, durante el tiempo de DEAL.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la capacidad de liderazgo de los estudiantes y disminución de los problemas de disciplina/comportamiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director</p> <p>Título I Elementos de la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades TEA: Ninguna</p> <p>Apalancamiento ESF: Ninguno</p> <p>Planteamientos de Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
<p>Estrategia 3: Las conferencias dirigidas por los estudiantes se llevarán a cabo en la primavera de 2021.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la capacidad de liderazgo de los estudiantes y disminución de los problemas de disciplina/comportamiento.</p>

Personal Encargado del Monitoreo: Director

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Meta 3: Objetivo Estratégico: Desarrollaremos un personal altamente calificado y diverso que promoverá altas expectativas para todos.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2021, todos los maestros habrán observado a tres de sus colegas en un entorno de enseñanza.

Fuentes de Datos de Evaluación: Documentación de las visitas, incluidos los nombres de los maestros y las fechas.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Continuar con la meta

Estrategia 1: Implementación rutinaria de la PLC y la Planificación de Lecciones a fin de aumentar la colaboración de los maestros y la calidad de la instrucción. Utilización de los documentos de desglose de datos de *Lead4ward* y *Eduphoria* para orientar la colaboración y mejorar la impartición de instrucción.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Participación semanal y evidencia de un aumento de la planificación colaborativa mensual, en un esfuerzo por mejorar las estrategias de instrucción y la impartición general de la instrucción. Participación activa y compromiso en la planificación de lecciones de nivel de grado, durante las sesiones extendidas de 6 semanas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Ofrecer oportunidades a los maestros para que observen a otros maestros; los maestros mentores modelan las lecciones y/o estrategias para una práctica mejorada.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alentar a los maestros a aprender unos de otros, a través de mayores oportunidades de observación mutua, y adquirir estrategias de instrucción que mejoren el aprendizaje de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Cross

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Objetivo de Rendimiento 2: Garantizar prácticas de liderazgo eficaces, mediante la aplicación de oportunidades de liderazgo sostenible, en la Escuela Highland Park.

Fuentes de Datos de Evaluación: Números de retención de maestros y personal del 2019.
Encuestas al personal.
Documentación sobre las posiciones de liderazgo solicitadas.

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Ninguna

<p>Estrategia 1: Capacitar al personal en posiciones de liderazgo y proporcionar oportunidades de liderazgo en el campus, tales como el desarrollo del personal de dirección, la planificación de noches de familia, y la presidencia de los niveles de grado y otros comités.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aduñamiento de las actividades extracurriculares; desarrollo profesional de los maestros; y tasas de retención de los maestros de 2018.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración</p> <p>Título I Elementos de la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades TEA: Ninguna</p> <p>Apalancamiento ESF: Ninguno</p> <p>Planteamientos de Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>
<p>Estrategia 2: Crear y poner en práctica una cadena de liderazgo para facilitar la planificación y la alineación vertical.</p>
<p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aduñamiento de las necesidades de desarrollo profesional; aumento de la capacidad de liderazgo del personal; crecimiento acelerado de los contenidos de conocimientos especializados de los maestros.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director, Entrenadores de Instrucción</p> <p>Título I Elementos de la Escuela: Ninguno</p> <p>Prioridades TEA: Ninguna</p> <p>Apalancamiento ESF: Ninguno</p> <p>Planteamientos de Problemas: Ninguno</p> <p>Fuentes de Financiamiento: Ninguna</p>

Meta 4: Objetivo Estratégico: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Objetivo de Rendimiento 1: Para mayo de 2021, ampliaremos las oportunidades de participación/involucración de los padres en un 10%, o más, a fin de apoyar las iniciativas de la escuela y promover una relación positiva entre el hogar y el campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Planillas de asistencia de padres.
Registros de *Raptor*

Evaluación Sumativa: Ninguna

Recomendación para el Próximo Año: Continuar

Estrategia 1: Comunicarse con los padres en inglés y en español enviando a casa calendarios mensuales, gacetillas, volantes e invitaciones, y hacer seguimiento de las llamadas a *Tiger 411*, correos electrónicos, *Class Dojo*, las páginas de redes sociales del campus y las publicaciones de la página web del campus, para asegurar que los padres estén bien informados de los eventos/actividades del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres, lo que será evidenciado por la participación familiar a eventos/actividades y será documentado por las planillas de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 2: Establecer asociaciones con agencias locales para apoyar el progreso de los estudiantes en los grados Jardín Infantil a 5° (esto es: el departamento de bomberos, la estación de policía, las instalaciones médicas, los negocios locales, etc.)

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación de la comunidad y de las asociaciones empresariales.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de aula, Consejero, Enfermera, Administración.

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna

Estrategia 3: Proporcionar refrigerios ligeros para las sesiones de “Lo Hago, y lo Llevo” (*Make & Take Sessions*), Noches de Alfabetización Familiar, Noche de Ciencias, Noche de Matemáticas, a fin de fomentar la involucración de los padres e incentivar y motivar a los estudiantes a traer a sus padres.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la involucración de los padres en las noches académicas, tal como lo demostrarán las planillas de asistencia y las agendas.

Personal Encargado del Monitoreo: Kyles, Allen

Título I Elementos de la Escuela: Ninguno

Prioridades TEA: Ninguna

Apalancamiento ESF: Ninguno

Planteamientos de Problemas: Ninguno

Fuentes de Financiamiento: Ninguna